

Jahresinhaltsregister und Sachregister der Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 2019

22. Jahrgang · Heft 1 · 2019

Inhaltsverzeichnis

Nachruf

Nachruf auf Prof. Dr. Meinert Meyer 1

Editorial

Josef Schrader · Ingrid Gogolin

Die Beherrschung der Schriftsprache bei Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen –
Befunde zur sprachlichen Grundbildung in verschiedenen Lebensphasen. 5

Schwerpunkt

Hannes Schröter · Irit Bar-Kochva

Keyword: Reading literacy. Reading competencies in Germany and
underlying cognitive skills
(*Stichwort: Lesekompetenz. Lesekompetenzen in Deutschland und
zugrunde liegende kognitive Fähigkeiten*) 17

Kathrin Hippmann · Simone Jambor-Fahlen · Michael Becker-Mrotzek

Der Einfluss familiärer Hintergrundvariablen auf die Leseleistung von Grundschulkindern
im Anfangsunterricht
(*The impact of family background variables on the reading skills of children in elementary
schools*) 51

Thorsten Klinger · Irina Usanova · Ingrid Gogolin

Entwicklung rezeptiver und produktiver schriftsprachlicher Fähigkeiten im Deutschen
(*The development of receptive and productive written language skills in German*) 75

Daphne Greenberg · Iris Z. Feinberg

Adult literacy: a perspective from the United States
(*Alphabetisierung und Grundbildung Erwachsener: Eine Perspektive aus den USA*). 105

Réka Vágvölgyi · Luise Marie Rohland · Moritz Sahlender · Thomas Dresler ·

Josef Schrader · Hans-Christoph Nuerk
Diversity of functional illiterate cases: Results from a multiple-single case study
(*Diversität funktionaler Analphabeten: Ergebnisse einer multiplen Fallstudie*) 123

Allgemeiner Teil

Nicole Luplow · Wilfried Smidt

Bedeutung von elterlicher Unterstützung im häuslichen Kontext für den Schulerfolg
am Ende der Grundschule
(*The relevance of parental support at home for educational success at the end of
elementary school in Germany*) 153

<i>Alexander Naumann · Stephanie Musow · Christine Aichele · Jan Hochweber · Johannes Hartig</i>	
Instruktionssensitivität von Tests und Items (<i>Instructional sensitivity of tests and items</i>)	181
<i>Pola Ronniger · Julia-Katharina Rißling · Franz Petermann · Jessica Melzer</i>	
Entwicklung von sprachlichen Fähigkeiten und Basiskompetenzen des Spracherwerbs bei mehrsprachig im Vergleich zu einsprachig aufwachsenden Vorschulkindern (<i>Development of language skills and basic competences of language acquisition: a comparison of bilingual and monolingual preschool children</i>).	203

Jahresinhaltsverzeichnis 2018	
Jahresinhaltsregister und Sachregister der Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 2018	225

Gutachterdank 2018	
Dank an die externen Gutachterinnen und Gutachter	241

22. Jahrgang · Heft 2 · 2019

Inhaltsverzeichnis

Editorial

<i>M. Hasselhorn</i>	
Editorial.	245

Allgemeiner Teil

<i>H. Dumont</i>	
Neuer Schlauch für alten Wein? Eine konzeptuelle Betrachtung von individueller Förderung im Unterricht (<i>Adaptive teaching: Conceptual reflections</i>)	249

<i>K. Thoren · M. Brunner</i>	
Flächendeckende Implementation des Jahrgangsübergreifenden Lernens: Welche Typen gibt es und zeigen diese Unterschiede in der Schul- und Unterrichtsqualität? (<i>State-wide implementation of mixed-age learning: which types can be identified, and do they differ in their school and teaching quality?</i>).	279

<i>D. Klein</i>	
Das Zusammenspiel zwischen akademischer und sozialer Integration bei der Erklärung von Studienabbruchintentionen. Eine empirische Anwendung von Tintos Integrationsmodell im deutschen Kontext (<i>The interplay between academic and social integration in explaining higher education dropout intentions. An empirical application of Tinto's integration model in the German context</i>)	301

<i>K. Holder · U. Kessels</i>	
Unterrichtsgestaltung und Leistungsbeurteilung im inklusiven und standardorientierten Unterricht aus der Sicht von Lehrkräften (<i>Teachers' perspectives on instructional quality and performance evaluation in the context of inclusion and educational standards</i>).	325

<i>N. Tieben · A.-K. Knauf</i>	
Die Studieneingangsphase Studierender mit vor-tertiärer beruflicher Ausbildung: allgemeiner und fach-spezifischer Kenntnisstand und Studienvorbereitung <i>(Level of knowledge and perceived preparation of first-year students with vocational qualifications in German higher education institutions)</i>	347
<i>M. Köller · M. Stuckert · J. Möller</i>	
Das Lehrerbild in den Printmedien: Keine „Faulen Säcke“ mehr! <i>(The image of the teaching profession in the print media: No longer “lazy slob”!)</i>	373
<i>T. Mayer</i>	
„Und dann geht natürlich nur der Weg zur Privatschule“ – Individuelle Schulwahlprozesse und Einzelschulwahl an privaten Grundschulen <i>(“And then, of course, the only path leads to private school”—individual school choice processes and the choice of a particular school with special reference to private primary schools)</i>	389
<i>N. Fischer · T. Ehmke</i>	
Empirische Erfassung eines „messy constructs“: Überzeugungen angehender Lehrkräfte zu sprachlich-kultureller Heterogenität in Schule und Unterricht <i>(The Empirical Analysis of a “Messy Construct”: Pre-Service Teachers’ Beliefs about Linguistic and Cultural Heterogeneity in School)</i>	411
<i>M. N. Sauerwein</i>	
Partizipation in der Ganztagschule – vertiefende Analysen <i>(Participation in all-day-schools—more detailed analysis)</i>	435
<i>K. Ludwig</i>	
„Es war ein Ringen“ – Zum Umgang mit disziplinärer Heterogenität im Kontext der Entwicklung erziehungswissenschaftlicher Hauptfachstudiengänge <i>(“It was a struggle”—disciplinary heterogeneity in the context of developing study programs in educational science)</i>	461

22. Jahrgang · Heft 3 · 2019

Inhaltsverzeichnis

Editorial

<i>K. Maaz · H.-P. Blossfeld</i>	
Editorial „Strukturveränderungen in der beruflichen Ausbildung“	481

Schwerpunkt

<i>S. Seeber · J. Seifried</i>	
Herausforderungen und Entwicklungsperspektiven der beruflichen Bildung unter veränderten Rahmenbedingungen <i>(Challenges and development prospects for vocational education and training in times of changing socioeconomic and technological conditions)</i>	485
<i>L. Menze · A. C. Holtmann</i>	
Was können Schulabgängerinnen und Schulabgänger ohne Mittleren Schulabschluss aus Übergangsmaßnahmen mitnehmen? Entwicklungen und Übergangschancen in Ausbildung <i>(School leavers without an intermediate school-leaving certificate in prevocational programs in Germany: Developments and transition into vocational training)</i>	509

P. N. Blossfeld

Soziale Herkunft und langfristige Veränderungen der Übergänge zwischen akademischen und nicht-akademischen Karrieren nach dem ersten Bildungsabschluss: Bedeutung für das berufliche Bildungssystem in Deutschland
(*Social origin and the long-term changes in the transition between the academic and non-academic educational tracks after graduation: implications for the German vocational training system*) 535

M. Becker · G. Spöttl

Auswirkungen der Digitalisierung auf die berufliche Bildung am Beispiel der Metall- und Elektroindustrie
(*The Impact of Digitalization on Vocational Education and Training Exemplified by the Metal and Electrical Industry*) 567

Allgemeiner Teil

C. Siegfried

Wirtschaftswissenschaftliche Lerngelegenheiten als notwendiger Bestandteil der universitären Ausbildung von allgemeinbildenden Lehramtsstudierenden in der Domäne Wirtschaft
(*Opportunities to learn in economics as a necessary component in academic teacher education*) 593

F. Zehner · M. Weis · F. Vogel · D. Leutner · K. Reiss

Kollaboratives Problemlösen in PISA 2015: Deutschland im Fokus
(*Collaborative problem solving in PISA 2015: focusing on Germany*) 617

T. Rucker

Erziehender Unterricht, Bildung und das Problem der Rechtfertigung
(*Educative instruction, Bildung and the problem of justification*) 647

J. Lambrecht · K. Bogda · H. Koch · G. Nottbusch · N. Spörer

Die Rolle der Kindergartenqualität: Eine Mehrebenenanalyse zur Prädiktion des Wortschatzes von Kindergartenkindern
(*The role of pre-school quality: a multi-level analysis to predict pre-schoolers' vocabulary*) 665

N. Usslepp · F. Baeriswyl · N. Hübner · B. Nagengast · U. Trautwein

Übergänge nach der Sekundarstufe I: „Korrekturen von zugewiesenen Bildungswegen“, aber Resultat langgehegter Bildungsaspirationen?
(*Transitions after lower secondary education: "Corrections of allocated educational paths", but the result of long-standing aspirations?*) 695

J. Baumert · M. Neumann · H. Dumont · M. Becker · A. Bachsleitner · K. Maaz · O. Köller

Platzierungsentscheidungen beim Übergang in die gymnasiale Oberstufe – Folgen der Umstellung auf Zweigliedrigkeit des Sekundarschulsystems in Berlin
(*Teachers' placement decisions regarding the transition to upper secondary education: Consequences of the switch to a two-track secondary system in Berlin*) 721

Publisher's Erratum

T. Linberg · O. Struck · T. Bäumer

Erratum zu: Vorzug Ganztagschule? Zusammenhänge mit der Kompetenzentwicklung im Bereich Lesen und Mathematik. 765

Inhaltsverzeichnis

Editorial

Marcus Hasselhorn

Editorial. 767

Allgemeiner Teil

Jenny Kölm · Cornelia Gresch · Poldi Kuhl

Zuwanderungsbezogene Disparitäten bei der Diagnose eines sonderpädagogischen Förderbedarfs Lernen und der besuchten Schulart
(*Immigration-related disparities in having a diagnosis of special educational needs in the area of learning and the type of schooling*) 771

Lena Hollenstein · Benita Affolter · Christian Brühwiler

Die Bedeutung der Leistungserwartung von Lehrpersonen für die Mathematikleistungen von Schülerinnen und Schülern
(*The importance of teachers' expectations on students' mathematics achievement*) 791

Martin J. Tomasik · Urs Moser

Mischverteilung der Verlaufsmuster von Schulleistungen über die obligatorische Schulzeit
(*A mixture distribution of school performance growth throughout compulsory schooling*) . . . 811

Sammy Wafi · Markus Antonius Wirtz

Entwicklung und Validierung eines Strukturmodells von Visualisierungskompetenz für den Deutsch- und Mathematikunterricht der Sekundarstufe I
(*Development and validation of a structural model of visual competency with application to secondary education in German and Mathematics*) 851

Helene Wagner · Inga Hahn · Katrin Schöps · Nicole Mahler · Olaf Köller

Vergleichbarkeit der naturwissenschaftlichen Kompetenz in der neunten Klasse im Nationalen Bildungspanel und im IQB-Ländervergleich 2012
(*Comparability of the Science Competency of 9th Graders in the German National Educational Panel Study and in the German National Assessment Study*) 879

Sina Mews · Andreas Pöge

Das Zusammenspiel von Selbstbildern, motivationalen und emotionalen Orientierungen sowie deren Einfluss auf die Mathematikleistung in der PISA-Studie 2012
(*The interplay between self-beliefs, motivational and emotional orientations as well as their effects on mathematics achievement in PISA 2012*) 899

Doris Kunz Heim · Anita Sandmeier · Yves Hänggi · Netkey Safi · Annette Cina

Training zum Umgang mit Unterrichtsstörungen: Effekte auf die Gesundheit von Lehrkräften
(*Training in classroom management: Effects on teacher well-being*) 925

Denise Kücholl · Andrea Westphal · Rebecca Lazarides · Anna Gronostaj

Beanspruchungsfolgen Lehramtsstudierender im Praxissemester
(*Demands of beginning teachers during first practical experiences*) 945

Susanne Bergann · Irmela Blüthmann · Martin Neugebauer · Rainer Watermann

Welche Rolle spielen Leistungsselbsteinschätzungen und Erfolgserwartungen für die Absicht, ein Masterstudium aufzunehmen?
(*What is the role of performance self-assessments and expectations of success for the intention to pursue a Master's degree?*) 967

<i>Christin Siegfried · Kristina Kögler · Andreas Rausch · Jürgen Seifried · Eveline Wuttke · Rebecca Eigenmann</i>	
Individuelle und kontextuelle Einflussfaktoren domänenspezifischer Problemlösekompetenz in der kaufmännischen Ausbildung <i>(Individual and contextual predictors of domain-specific problem-solving competence in vocational education and training)</i>	989

22. Jahrgang · Heft 5 · 2019

Inhaltsverzeichnis

Editorial

<i>Martin Neugebauer · Ulrich Heublein · Bettina Hannover</i>	
Editorial „Studienabbruch“	1019

Schwerpunkt

<i>Martin Neugebauer · Ulrich Heublein · Annabell Daniel</i>	
Studienabbruch in Deutschland: Ausmaß, Ursachen, Folgen, Präventionsmöglichkeiten <i>(Higher education dropout in Germany: extent, causes, consequences, prevention)</i>	1025
<i>Sören Isleib · Andreas Woisch · Ulrich Heublein</i>	
Ursachen des Studienabbruchs: Theoretische Basis und empirische Faktoren <i>(Causes of higher education dropout: Theoretical basis and empirical factors)</i>	1047
<i>Jens Fleischer · Detlev Leutner · Matthias Brand · Hans Fischer · Martin Lang · Philipp Schmiemann · Elke Sumfleth</i>	
Vorhersage des Studienabbruchs in naturwissenschaftlich-technischen Studiengängen <i>(Prediction of student drop-out in STEM study programs)</i>	1077
<i>Elisabeth Höhne · Lysann Zander</i>	
Belonging uncertainty as predictor of dropout intentions among first-semester students of the computer sciences <i>(Die Unsicherheit über die Zugehörigkeit zum Studienfach Informatik als Prädiktor der Studienabbruchintention von Studienanfängerinnen und Studienanfängern)</i>	1099
<i>Kerstin Schneider · Johannes Berens · Julian Burghoff</i>	
Drohende Studienabbrüche durch Frühwarnsysteme erkennen: Welche Informationen sind relevant? <i>(Early detection of student dropout: what is relevant information?)</i>	1121
<i>Annabell Daniel · Martin Neugebauer · Rainer Watermann</i>	
Studienabbruch und Einstellungschancen auf dem Ausbildungsmarkt. Ein faktorieller Survey mit Arbeitgeber/innen <i>(Higher education dropout and hiring prospects in the apprenticeship market. A factorial survey of employers)</i>	1147
<i>Nicole Tieben</i>	
Brückenkursteilnahme und Studienabbruch in Ingenieurwissenschaftlichen Studiengängen <i>(Remedy Mathematics Course Participation and Dropout among Higher Education Students of Engineering)</i>	1175

Allgemeiner Teil

Annette Scheunpflug · Mark Wenz · Carsten Wirth

Das finanzielle Profil der deutschen Bildungszusammenarbeit – eine Analyse der Normen und Realitäten internationaler Bildungspolitik

(The financial profile of German development policy in the field of education—an analysis of norms and realities of international education policy) 1203

Lina Feder · Colin Cramer

Portfolioarbeit in der Lehrerbildung. Ein systematischer Forschungsüberblick

(Portfolio in teacher education. A research synthesis) 1225

Tobias Roth

Welchen Einfluss hat die Schulzeitverkürzung am Gymnasium (G8) auf das Ausmaß der sozialen Ungleichheit beim Besuch der gymnasialen Oberstufe?

(What impact does the reduction in the overall length of the Gymnasium (G8) have on social inequalities in upper secondary school attendance?) 1247

Rezensionen

Richard König · Johanna Richter

Studienerfolg und Studienabbruch 1267

22. Jahrgang · Heft 5 · 2019

Inhaltsverzeichnis

Editorial

Marcus Hasselhorn

Editorial. 1277

Allgemeiner Teil

Olaf Köller · Johanna Fleckenstein · Jennifer Meyer · Anna Lara Paeske ·

Maleika Krüger · Andre A. Rupp · Stefan Keller

Schreibkompetenzen im Fach Englisch in der gymnasialen Oberstufe

(Writing skills in English as a foreign language in upper secondary school) 1281

Lars Jenßen · Simone Dunekacke · Jan-Eric Gustafsson · Sigrid Blömeke

Intelligence and knowledge: the relationship between preschool teachers' cognitive dispositions in the field of mathematics

(Intelligenz und professionelles Wissen: das Zusammenspiel kognitiver Dispositionen im Bereich Mathematik bei angehenden frühpädagogischen Fachkräften) 1313

Sarah Lenz · Marlen Holtmann · Camilla Rjosk · Petra Stanat

Soziokulturelle Segregation an weiterführenden Schulen – Analysen zur Rolle der Gliederung des deutschen Schulsystems und schulstruktureller Reformmaßnahmen

(Sociocultural segregation in Germany's secondary school systems—Effects of between-school tracking and de-tracking reforms) 1333

<i>Martin Senkbeil · Jan Marten Ihme · Christian Schöber</i>	
Wie gut sind angehende und fortgeschrittene Studierende auf das Leben und Arbeiten in der digitalen Welt vorbereitet? Ergebnisse eines Standard Setting-Verfahrens zur Beschreibung von ICT-bezogenen Kompetenzniveaus <i>(Are first-semester and advanced university students ready for life and work in the digital world? Results of a standard setting method to describe ICT-related proficiency levels)</i>	1359
<i>Dirk Richter · Alexandra Marx</i>	
Quereinsteigende und grundständig ausgebildete Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst in Berlin: Eine vergleichende Analyse ihres Einsatzortes <i>(Second career teachers and regularly trained teachers during induction phase in Berlin: a comparison of the schools they are assigned to)</i>	1385
<i>Nicole Gölz · Florian Wohlkinger</i>	
Determinants of students' idealistic and realistic educational aspirations in elementary school <i>(Determinanten idealistischer und realistischer Bildungsaspirationen von Kindern im Grundschulalter)</i>	1397
<i>Eva Keller · Cornelia Glaser</i>	
Empirische Befunde zum Wissen angehender Lehrkräfte über evidenzbasierte Maßnahmen zur Förderung der Schreibkompetenz <i>(Empirical findings regarding the knowledge of pre-service teachers concerning evidence-based methods to improve writing competence)</i>	1433
<i>Corinna Lautenbach</i>	
Das Lehramt als Aufstiegsstudium? Die Wahl von Lehramtsstudiengängen aus werterwartungstheoretischer Sicht <i>(Teacher education as a field of study that results in social upward mobility? Choosing tracks of teacher education from an expectancy value perspective)</i>	1461
<i>Claudia Menge · Hildegard Schaeper</i>	
Berufliche Selbstregulation von Lehrkräften: Überprüfung eines Kurzinstruments <i>(Teachers' occupational self-regulation: validation of a short measurement instrument)</i>	1489
<i>Jochen Lange</i>	
Die materielle Modellierung von schulischem Wissen. Entwicklungspraktiken in der Bildungswirtschaft <i>(Material modeling of school knowledge. The practice of design and development in the education industry)</i>	1515

Schlüsselwortregister

Adaptivität 249
Adoleszenz 76
akademische Integration 301
Alphabetisierung und Grundbildung 106
Aspirationen 696
Aufstiegsstudiengang 1461
Bachelor-Master-Übergang 968
Beanspruchung 925
Beanspruchungsfolgen 946
Berufe 567
Berufliche Ausbildung 1147
Berufliche Bildung 485
Berufsausbildung 536
Beschulungsort 772
Betriebliche Erfahrungen 509
Bewerbungsverhalten 509
Bildung 647
Bildungsaspirationen 1398
Bildungsentscheidung 696
Bildungsentscheidungen 968
Bildungsreform 279
Bildungsstandards 325
Bildungsungleichheit 153
Bildungswirtschaft 1515
Brückenkurs 1175
Computerbasierte Erhebung 618
Computerbasiertes Testen 990
Deutsch 76, 811
Deutsche Bildungszusammenarbeit 1203
Deutschfreiburger (Schweiz) Bildungssystem 696
Deutschland 1025
Diagnose von sonderpädagogischem Förderbedarf 772
Difference-in-Differences Ansatz 1247
Digitale Kompetenzen 1360
Digitalisierung 567
Dimensionalität 851
Disparitäten 666
Disziplin 461
Domänenspezifische Problemlösekompetenz 990
Durchlässigkeit des westdeutschen Bildungssystems 536
Einstellungen 411
Einstellungschancen 1147
Einzelfallstudie 124
Einzelschule 389
Elterliche Partizipation 153
Eltern 389
Embedded Experience Sampling 990
Emotionale Orientierungen 899
Entropy Balancing 1175
Erfolgserwartung 968
Erwachsenenbildung 18, 106, 124
Erziehender Unterricht 647
Erziehungswissenschaft 461
Ethnographie 1515
Facharbeit 567

Fächergruppen 1360
Faktorieller Survey 1147
Familiensprache 51
Förderschwerpunkt Lernen 772
Fremdsprachenkompetenzen 1282
Frühpädagogik 1314
Frühwarnsystem 1121
Funktionaler Analphabetismus 124
G8-Reform 1247
Ganztagsangebote 435
Ganztagschule 435
Geberleistungen 1203
Gegliedertes Schulsystem 1334
Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen 1282
Geschlecht 1100
Geschlechterunterschiede 811
Gesundheitskompetenz 106
Grundbildung 18
Grundschule 153, 389, 1398
Gymnasiale Oberstufe 722, 1247, 1282
Häusliches Lernen 153
Herausforderungen und Entwicklungsperspektiven der beruflichen Bildung 485
Heterogenität 347
Hochschulforschung 301, 1025
Hochschulreife 722
Hochschulzugang 347
Image Lehrerberuf 374
Image Lehrkräfte 374
Implementationserfolg 279
Individuelle Förderung 249
Industrie 4.0 567
Informatik 1100
Ingenieurwissenschaften 1175
Inhaltsanalyse 374
Inklusion 325
Instruktionssensitivität 182
Intelligenz 1314
Internationale Bildungspolitik 1203
Internationale Bildungszusammenarbeit 1203
Internationale Vergleichsstudien 18
Item Response Theory 990
Item-Response-Theorie 851
Jahrgangsübergreifendes Lernen 279
Kindergartenqualität 666
Kollaboration 618
Kollaborative Problemlösekompetenz 618
Kompetenzentwicklung 567
Kompetenzmodellierung 990
Korrektur 696
Kreuzverzögertes Panelmodell 76
Ländervergleich 880
Längsschnittanalyse 536
Längsschnittanalysen 279
Large-Scale-Assessment 990
Latente Profilanalyse 1489
Lehramtsstudiengänge 1461
Lehrerbildung 1225

Lehrergesundheit 925
Lehrerkompetenzforschung 1434
Lehrerkräfteausbildung 1385
Lehrermangel 1385
Lehrerprofessionalisierung 1434
Lehrkräfte 1489
Lehrkräfteprofessionalisierung 411
Lehrkräftezuwachs 1385
Lehr-Lern-Forschung 249
Leistungsbeurteilung 325
Leistungserwartung 791
Leistungsselbstschätzungen 968
Leistungsstandards 722
Lernzuwachs 811
Lesebezogene Kognitive Fähigkeiten 18
Lesefähigkeit 76
Lesekompetenz 18, 51
Lexikalische Diversität 76
Linguistische Kompetenzen 124
Linking 880
Logistische Regression 1047
Longitudinale Perspektive 76
Maschinelles Lernen 1121
Matching 1175
Materialität 1515
Mathematik 811, 1175, 1314
Mathematikleistung 791, 899
Mathematische Kompetenzen 124
Mehrebenenanalyse 666
Mehrsprachigkeit 51, 203, 411
Mentoring 946
Messinstrument 1489
Migrationshintergrund 51
Mindeststandards 1360
MINT 1100
Motivationale Orientierung 899
Multigruppenanalyse 593
Multiple Imputation 1047
Nachgeholte Schulabschlüsse 509
Natürliches Experiment 1247
Naturwissenschaftliche Kompetenz 880
Naturwissenschaftlich-technische Studiengänge 1078
NEPS 536, 880, 1175
Nested-factor model 1314
Neutralität 647
ODA-Leistungen 1203
OECD 1203
ökonomische Einstellung 593
ökonomisches Fachwissen 593
Paradigmenwechsel 567
Partizipation 435
Pfadmodellanalyse 593
PIACC 106
PISA 2012 899
Portfolioarbeit 1225
Praxissemester 946
Primarstufe 51

Printmedien 374
Privatschule 389
Problemlösen 618
Professionelles Wissen 1314
Professionswissen 791
Qualitative Forschung 461
Quereinstieg 1385
Rational Choice Theorie 968
Rationale Wahl 1398
Rechtfertigung 647
Relevante Informationen 1121
Sachunterricht der Grundschule 1515
Schreibdidaktisches Wissen 1434
Schreibfähigkeit 76
Schreibkompetenz 1434
Schulabgängerinnen und -abgänger ohne Mittleren Schulabschluss 509
Schulbildung 18
Schulisches Wissen 1515
Schulkomposition 1385
Schulleistungen 811
Schulleistungsstudie 880
Schulstrukturreformen 1334
Schulwahl 389
Segregation 1334
Seiteneinstieg 1385
Sektoren beruflicher Bildung 485
Selbstbilder 899
Selbstkognition 925
Selbstregulation 1489
Selbstwert 435
Selbstwirksamkeit 435
Selbstwirksamkeitserwartungen 946
Set 3-5 203
Sonderpädagogischer Förderbedarf 772
Soziale Bildungsungleichheit 1247
soziale Integration 301
Soziale Zusammensetzung 1461
Sozioökonomischer Status 1334
Sprachentwicklung 203
sprachlich-kulturelle Heterogenität 411
Sprachstandsdiagnostik 203
Staat 647
Steuerung beruflicher Bildung 485
Studienabbruch 301, 1025, 1047, 1078, 1100, 1121, 1147, 1175
Studienabbruchsintention 1078
Studieneingangsphase 347
Studienerfolg 1078
Studienfachwahl 1461
Studiengänge 461
Studienvorbereitung 347
Studienzufriedenheit 1078
Studierende 1360
Studierende mit beruflicher Ausbildung 347
Systematische Review 1225
Szenarienbasiertes Assessment 618
Testkonstruktion 851
Theorie der kulturellen Reproduktion 1398

Tinto 301
Trainingswirkung 925
Übergang 696
Übergänge im Bildungssystem 536
Übergangsmaßnahmen und Berufsvorbereitung 509
Überzeugungen 411
Überzeugungen 791
Unterricht 249
Unterrichtseffektivität 182
Unterrichtsgestaltung 325
Unterrichtsstörungen 925
Urteile von Lehrkräften 722
USA 106
Validierung 1489
Validität 182
Veränderungsprozesse 567
Verlaufstypen 811
Visualisierungskompetenz 851
Vorschulalter 203
Vorschule 666
wirtschaftswissenschaftliche Lerngelegenheiten 593
Wisconsin Modell 1398
Wissenschaftsforschung 461
Wortschatz 666
Ziele schulischen Lernens 1282
Zugehörigkeitsunsicherheit 1100
Zuwanderungsbezogene Disparitäten 772
Zuwanderungshintergrund 1334
Zweigliedrigkeit 722

Keyword Index

Ability beliefs 968
Academic Disciplines 462
Academic integration 302
Academic track 722
Access to higher education 348
Achievement standards 722
Adaptive teaching 250
Adolescence 76
Adult Education 17, 105, 124
Adult Literacy 105
All-day-school 436
Alternatively certified teachers 1386
Application behavior 510
Areas of study 1360
Aspirations 696
Assessment Studies 17
Attitudes 412
Bachelor-master-transition 968
Basic Education 17
Beginning teachers 946
Beliefs 412, 792
Belonging uncertainty 1099
Between-school tracking 1334
Challenges and perspectives of VET 486
Choice of field of study 1462

Class composition effects 812
Collaboration 618
Collaborative Problem Solving 618
Common European Framework of Reference for Languages 1282
Competence development 568
Competence model 990
Computer Science 1099
Computer-Based Assessment 618
Content Analysis 374
Contributions of donors 1204
Correction 696
Cross-lagged panel design 76
Demands 946
Diagnosis of special educational needs 772
Difference-in-differences model 1248
Digital literacy 1360
Digitalization 568
Dimensionality 852
Disparities 666
Disruptive pupil behavior 926
Domain-specific problem-solving competence 990
Dropout 302, 1099, 1176
Drop-out intentions 1078
Early detection system 1122
Economic attitudes 594
Economic knowledge 594
Education 648
Education and care 666
Education manufacture 1516
Educational aspirations 1397
Educational Decision 696, 968
Educational effectiveness 184
Educational inequality 154
Educational reform 280
Educational Science 462
Educational standards 326
Educational System of Deutschfreiburg (Swiss) 696
Educative Instruction 648
Elementary school 52, 1397
Eligibility for highereducation 722
Emotional orientations 900
Engineering 1176
Entropy balancing 1176
Ethnography 1516
Evidence-based writing practice 1434
Expectation of success 968
Experience-sampling 990
Extra-curricular activity 436
Factorial survey 1148
Firm linkages 510
Foreign language skills 1282
Foundational levels 1360
Functional illiteracy 124
G8 education reform 1248
Gender 1099
Gender differences 812
German 76

German educational development cooperation 1204
German National Assessment Study 880
Germany 1026
Hard to staff schools 1386
Health Literacy 105
Heritage language 52
Higher education 302
Higher education dropout 1026, 1058, 1148
Higher education research 1026
Hiring prospects 1148
Home learning 154
Immigrant background 1334
Immigration-related disparities 772
Implementation success 280
Inclusion 326
Individualized instruction 250
Industry 4,0 567
Instructional quality 326
Instructional sensitivity 184
Intelligence 1314
International education policy 1204
International educational development cooperation 1204
International Large-Scale 17
Introductory phase 348
Item Response Theory 852
Item-response-theory 990
Justification 648
Language 812
Language Development 204
Language proficiency 204
Large-scale assessments 880, 990
Latent profile analysis 1490
Learning support 772
Learning trajectories 812
Lexical diversity 76
Linguistic skills 124
Linguistic-cultural heterogeneity 412
Linking 880
Logistic regression 1048
Longitudinal analyses 280, 536
Longitudinal perspective 76
Long-term changes in educational transition 536
Machine learning 1122
Materiality 1516
Math achievement 900
Mathematical skills 124
Mathematics 812, 1314
Mathematics achievement 792
Measurement instrument 1490
Mentoring 946
Migration background 52
Mixed-age learning 280
Motivational orientation 900
Multi-level analysis 666
Multilingualism 52, 204, 412
Multiple imputation 1048
Multiple-group analysis 594

Natural experiment 1248
Negative strain 926
NEPS 536, 880, 1176
Nested-factor model 1314
Neutrality 648
Non-traditional university students 348
Normative goals of schooling 1282
Occupations 567
ODA contributions 1204
OECD 1204
Opportunities to learn in economics 594
Paradigm shift 567
Parental participation 154
Parents 390
Participation 436
Path analysis 594
Pedagogical content knowledge 1434
Performance evaluation 326
Performance self-assessments 968
Permeability of the West German educational system 536
PIAAC 105
PISA 2012 900
Portfolio 1226
Pre-school quality 666
Preschool teacher 1314
Preschoolers 204
Prestige of Teachers 374
Prestige of the Teaching Profession 374
Primary school 154, 390, 1516
Print Media 374
Private School 390
Problem Solving 618
Processes of change 567
Professional knowledge 792, 1314
Qualitative Research 462
Rational choice 1397
Rational choice theory 968
Reading Competence 17
Reading competence 76
Reading Literacy 17
Reading-Related Cognitive Skills 17
Reading skills 52
Relevant information 1122
Remedy mathematics 1176
Research on learning and instruction 250
Scenario-Based Assessment 618
School Choice 390
School Education 17
School knowledge 1516
School performance 812
School structural reforms 1334
School-to-work transitions 510
Science competency 880
Science Studies 462
Second careere teachers 1386
Second chance education 510
Sectors of VET 486

Segregation 1334
Self-beliefs 900
Self-cognition 926
Self-efficacy 436, 946
Self-regulation 1490
Self-worth 436
Set 3-5 204
Single case methodology 124
Skilled work 567
Social inequality in educational achievement 1248
Social integration 302
Socio-economic status 1334, 1462
Special educational needs 772
State 648
STEM 1099
STEM study programs 1078
Student drop out 1078, 1122
Student study satisfaction 1078
Student study success 1078
Students with vocational training 348
Study Programs 462
Systematic review 1226
Teacher assignment 1386
Teacher competence 1434
Teacher education 1226
Teacher education 1386, 1462
Teacher judgments 722
Teacher professionalization 412, 1434
Teacher well-being 926
Teachers 1490
Teachers' expectations 792
Teaching 250
Test Construction 852
Theory of cultural reproduction 1397
Tinto 302
Training effectiveness 926
Transition 696
Two-track system 722
Type of learner 812
Type of schooling 772
United States 105
University preparation 348
University students 1360
Upper secondary education 1248
Upper secondary school 1282
Upward social mobility 1462
Validation 1490
Validity 184
VET governance 486
Visual Competency 852
Vocabulary 666
Vocational and educational training 1148
Vocational education and training (VET) 486
Vocational training 510, 536
Wisconsin model 1397
Writing competence 76, 1434